

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Российско-Таджикского
(Славянского) университета
Профессор Салихов Н.Н.

« _____ 2015г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах на тему **«Педагогические аспекты использования Интернет - технологий как средства активизации мышления учащихся (на базе 9-12 классов общеобразовательной школы Ирана)**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования для науки и практики

Сегодня на современном этапе развития любого государства, которое определяется масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри этой страны и общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, происходят глобализация образования, технологизация процессов обучения и интеграции в любом государстве, в том числе и в Исламской Республике Иран.

Стремительное развитие новых информационных технологий оказывает многогранное воздействие на многие сферы человеческой деятельности, в том числе и на культурный уровень современного человека, который в настоящее время характеризуется уровнем информационной культуры, то есть умением работать с информацией. Поэтому знание персонального компьютера имеет очень большое значение в современной жизни, т.к. компьютерная грамотность стала частью общей культуры человека.

Именно поэтому использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроке становится очень распространённым явлением. К традиционной схеме «учитель – ученик – учебник» вводилось новое звено – «компьютер», а в школьное сознание – «компьютерное обучение».

Сегодня революционизирующее влияние Интернета распространяется не только на технологическую область компьютерных коммуникаций, но и пронизывает все общество. Появление и широкое распространение информационных и коммуникационных образовательных технологий (ИКТ), в том числе и Интернет, позволяют использовать их в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции учащегося в общество.

Необходимость использования в практике педагогической деятельности Интернет - технологии обусловлена и тем, что она является

средством получения информации, главные свойства его - обучение деятельности, самостоятельности и наглядности источника знаний. Таким образом, использование Интернет - технологии является важным условием активизации процессов мыслительной деятельности учащихся, воспитания устойчивого интереса к изучаемым предметам.

Диссертантом изучены и анализируются известные достижения и теоретические положения иранских авторов по вопросам использованию информационно-коммуникативных технологий, в частности, Интернет - технологий в образовательной системе Исламской Республики Иран. Разработанная автором комплекс научно-методических рекомендаций по использованию современных информационно - коммуникативных технологий (ИКТ), в частности, Интернет - технологий с целью повышения эффективности процесса обучения школьных предметов, позволила соискателю исследовать теоретические предположения и, разработанные им, методики эффективного использования информационно - коммуникативных технологий (ИКТ), в частности, Интернет - технологий на уроках различных предметов с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей, уровня сформированности знаний и умений школьников в соответствии с темой, целям и задачам урока.

Диссертация Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллахсостоит из: введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, сформулирована проблема, объект и ведущие идеи исследования, цель, гипотеза, задачи, методологические основы и методы исследования, этапы научного поиска, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены основные положения, выносимые на защиту и приведены сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе - **«Социокультурные и теоретические предпосылки становления Интернет – технологии»**, которое состоит из трех разделов рассматривается сущность базовых понятий «технология», «инновация», «информация», «информатизация», «компьютерная технология», «информационные технологии», «Интернет - технологии», проводится анализ научно-педагогической литературы по проблеме применения современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе Интернет - технологий в учебном процессе и анализ психолого-педагогической литературы положительным и негативными тенденциями использования Интернет – технологий в процессе обучения в школах Ирана.

Первый параграф данной главы -«Педагогический анализ совершенствования системы обучения, воспитания и методов обучения в Иране» - посвящен исследованию формированию и развитию системы обучению и воспитанию детей с древности до сегодняшнего дня в Иране.

Автором проводится историко-педагогический анализ цель образования и воспитания в доисламском и исламском периоде Ирана. Подчеркивается, что в исламском периоде образованные люди, способные

проповедовать Коран и обучать грамоте, становились учителями в повсеместно создававшихся при мечетях элементарных школах. Дети могли посещать школу с шести лет, однако они находились в жестких условиях, занятия проходили монотонно, много часов и за леность и проступки получали суровые наказания.

Диссертант подчеркивает, что начиная со второй половины XIX века, наметившиеся тенденции развития светского образования положили начало созданию системы национального просвещения, а после конституционных реформ и поправок в законодательстве Ирана в 1907 году начали постепенно создаваться и расширяться учебные учреждения.

В 60-70 годах XX века в Иране началась новая и более существенная реорганизация системы школьного образования, в том числе перестройка образования и приспособление его к возрастающим запросам экономики и культуры страны. Исходя из модернизации учебных материалов, подвергались перестройке формы и методы обучения, их пересмотр был направлен на активизацию и индивидуализацию учебного процесса, развитие самостоятельности и исследовательских способностей учащихся. В школах начинали внедрять технические средства обучения, а для учителей общеобразовательных школ стали выпускать специальные руководства с целью распространения более эффективных методов.

Во втором параграфе первой главы - «Возникновение и развитие Интернет - технологий, её положительные и негативные тенденции» - диссертант подчеркивает, что термин «Информационные технологии» часто выступает как синоним термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии сегодня так или иначе связаны с применением компьютера, но термин «информационные технологии» намного шире и включают в себя «компьютерные технологии». Кроме этого, информационные технологии основываются на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Автор подчеркивает, что исходя из этого, мы должны различать понятия «информатизация» и «компьютеризация». Информатизация образования означает, что для обучаемого становится доступной большая по объёму информация, представленная в базовых данных, компьютерных программах, различной справочной литературе, в данной ситуации компьютеризация выступает частным случаем информатизации обучения.

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания. Этот процесс принадлежит к числу важнейших направлений информатизации современного общества.

Автор подчеркивает, что новые информационные технологии и сеть Интернет дают новый импульс информатизации системы образования.

Именно глобальная сеть Интернет обеспечивает доступ к гигантским объемам информации, хранящимся в различных уголках земли.

Роль Интернета в широком смысле нельзя не отметить как мощного источника информации, сформированного из разнообразного и широкого комплекса информационных источников. Интернет в Иране на общественном уровне, в основном представлял собой телекоммуникацию, являющуюся научным исследованием в университетах, электронную коммерцию из-за отсутствия инфраструктуры и необходимых ограничений, представленных законом, однако в 1993 году Иран стал второй страной на Ближнем Востоке в подключении к Интернету.

Автор в своей диссертационной работе подчеркивает что, несмотря на преимущества Интернет - технологий, имеется ряд негативных последствий, это: создание препятствий для социального поведения и процессов установления связей; праздное и ненаучное времяпровождение; доступность к безнравственным программам; чрезмерное использование компьютера ведёт к исчезновению детского мира (подросткового и юношеского); безнравственность, инертность, стрессы и агрессивность детей; влияние на психическое состояние и душевный мир молодёжи и взрослых и просмотр программ, направленных против основ социально-политического поведения людей.

В третьем параграфе первой главы - «Психолого-педагогические основы формирования Интернет - зависимости современных подростков» - диссертант подчеркивает, что одним из негативных последствий неуправляемого использования Интернет - технологий, по мнению многих исследователей (психологов, педагогов, медиков), является Интернет - аддикция - феномен психологической зависимости от сети Интернет, проявляющийся в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс навигации по сети в виртуальном мире затягивает субъекта настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире.

Зависимость – человеческое поведение и личный выбор, когда человек открыто, проявляет внутреннюю склонность к чему-либо, испытывает к нему чувство зависимости, регулярность этого явления становится причиной снижения уровня и качества жизни, появления проблем, результатом такой зависимости становится бессонница, падение социального статуса, изменение в семейных и социальных отношениях.

Автор в своей диссертационной работе подчеркивает, что одновременно с доступностью Интернета у человека появился новый тип зависимости, иначе говоря «Интернет - зависимость», являющаяся особенностью века современных коммуникационных технологий. Схожая со всеми типами зависимости, Интернет - зависимость также имеет сопутствующие признаки: беспокойство, истощение, отрицательный характер, нетерпеливость, неуравновешенность мышления или фантазии по отношению к Интернету. Вместе с тем, расширяются связи таких людей (особенно детей и подростков) в виртуальном мире. В противоположность их

связям в реальном мире они испытывают дискомфорт. В то время как существует вероятность столкновения с определёнными трудностями при обучении.

Психологи считают, что Интернет - зависимость является видом патологии и люди, которые связь с виртуальным миром ставят выше жизненной действительности, испытывают от этого страдания. По их мнению, каждый, кто имеет компьютер, находится в зоне риска, однако люди, которые стеснительны, подавлены, одиноки и апатичны, особенно те, кто избавился от другой зависимости, более подвержены травмам.

Вторая глава диссертации – «Влияние Интернет - технологии на обучение и психику учащихся» - посвящена выявлению влияния компьютерных, Интернетных игр и негативных сайтов на психику и обучение учащихся, влиянию Интернет - технологий на активизацию мышления учащихся, исследуется степень реализации учителями - предметниками возможностей процесса активизации мышления учащихся при использовании Интернет – технологии, проверяется достоверность некоторых предлагаемых методик, анализируются результаты опытно - экспериментальной работы исследования.

В первом параграфе второй главы -«Влияние компьютерных и Интернетных игр и негативных сайтов на психику и обучения учащихся» автор подчеркивает, что Интернет привлекает подростков богатством красок, мультимедийными возможностями, оперативным поиском интересующей информации о знаменитостях, любимых музыкантах, футбольных командах, различных городах и странах, о новых молодежных течениях, о жизни других подростков. В Интернет - пространство подростки и юноши вовлечены в различные социальные действия. Наблюдения за подростками показывают, что вначале их работа в Интернете носит мотив – желание получить новую, не слишком полную и полезную информацию, а потом – потребность в общении со сверстниками. Кроме того, Интернет – это не только область общения и поиска информации. Это ещё и огромное количество интерактивных компьютерных игр, в создании таких игр не только используется режиссура, сценарий, съемка, спецэффекты, музыка, озвучивание и другие приемы «седьмого искусства» (кинематографа), но при этом происходит прямое взаимодействие с пользователем.

Диссертант подчеркивает, что главные персонажи игры соответствуют целям и политике ее разработчиков. Например, в интеллектуальных играх и играх фэнтези развиваются творческие и интеллектуальные способности игрока, а в играх экшен, напротив, разработчики скрыто оказывают негативное влияние на сознание пользователя, что может проявиться далеко не сразу.

Несмотря на все перечисленные недостатки компьютерных игр, нельзя не сказать и об их достоинствах. Согласно последним исследованиям, компьютерные игры помогают детям осваивать речь, а также развивают

реакцию, интеллект и творчество, вводя ребёнка в мир, которым он сам может управлять.

Однако подчеркивает диссертант, на основании приведённых данных становится ясно, что зависимость молодёжи от Интернета несёт серьёзную угрозу для её психического и физического здоровья. Активное изучение последствий неумеренного и бесконтрольного использования подростками Интернета позволяет сделать вывод, что терапевтический подход к данной проблеме касается не только психологов, психиатров, социальных работников и других специалистов по психическим заболеваниям человека.

Во втором параграфе второй главы - «Влияние Интернет - технологий на активизацию мышления учащихся» подчеркивается, что основной деятельностью старшеклассников школ (дабиристон) ИРИ является обучение. В информационном обществе возрастает роль умственного и творческого труда и проблема активизации мыслительных процессов школьников становится одной из центральных проблем теории обучения, и она требует по новому рассмотреть проблемы активизации процессов мышления и развития интеллекта. Понятие «интеллект» отображает высокое качество мыслительных процессов, проявляющееся в эффективности используемых умственных способов и методов для достижения поставленной цели.

Автор подчеркивает, что мышление, имея общие характеристики с другими психическими процессами, как особый род деятельности, имеет свою структуру и виды. Применяя термин «активизация» к процессам мышления, в таком случае под активизацией мыслительных процессов можно понимать оживление основных компонентов структуры мышления (формирование образов, представлений и понятий; повышение умения анализировать, обобщать, синтезировать, прогнозировать и т.д.).

Активная познавательная деятельность учащихся при применении новых информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе Интернет – технологий, в обучении некоторых школьных предметов может возникать и протекать при соблюдении определённых условий, связанных с содержанием, формами и методами обучения.

В третьем параграфе второй главы - «Опытно - экспериментальная работа по исследованию активизации мышления учащихся при использовании Интернет - технологии» - диссертант подчеркивает, что исследование было проведено на базе третьего этапа средних школ (мальчишеское и девичье) города Тегерана Исламской Республики Иран.

На первом констатирующем этапе исследовали основные проблемы, касающиеся объективного отношения к Интернету со стороны основных потребителей образовательного процесса - учеников.

На поисковом этапе апробировали некоторых эффективных путей применения новых информационных и коммуникационных технологий, в том числе и сети Интернет в обучении некоторых школьных предметам. Во время проведения данного этапа в 2009-2010, 2010-2011 и 2011-2012 учебных

годах проводили поиски различных организационных форм, методических приемов обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий, в том числе и сети Интернет.

Автор подчеркивает, что во время проведения эксперимента для количественной оценки эффективности обучения применение Интернет – технологий ими был использован метод групповых экспертных оценок, а для выявления отношения старшеклассников к использованию информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернет – технологий и методике их применения в учебном процессе, использовали эмпирический метод психолого-педагогического исследования – метод полярных профилей.

Диссертант подчеркивает, что на основе полученных данных нашего исследования, мы пришли к такому выводу, что применение информационных и коммуникационных технологий, в том числе Интернет – технологий, позволяет подойти к вопросу изучения школьных предметов с качественно новой стороны. Разработанный комплекс педагогических условий, как подготовка к обучению в современной электронной среде, наличие специальных навыков поиска информации в Интернете, владение приемами применения различных электронных учебников, использование интерактивных моделей из виртуальных «On-line лаборатории» и т.п. размещённых в Интернете, выполнение различных домашних заданий и самостоятельных работ с использованием Интернет – технологий активизирует познавательный процесс у старшеклассников, повышается уровень сформированности познавательной деятельности и их мышления, которые мы связываем с их активностью (интеллектуальной), повышается творческое воображение и результативность учебного процесса, формируется умение принимать оптимальное решение из возможных вариантов, развитие умений осуществлять в русле экспериментально-исследовательской деятельности, появляется возможность увеличить объем учебной информации за счет экономии учебного времени, так как Интернет является источником больших ресурсов информации, его использование на уроках вызывает интерес не только у старшеклассников, но и у учителей, усовершенствуется контроль знаний и коренным образом изменяется организация процесса обучения учащихся, у них формируется системное мышление.

В заключении даются конкретные выводы и рекомендации.

Научная новизна и теоретическая значимость настоящего исследования состоит в том, что в нем теоретически уточнены и дополнены роли и значения использования Интернет - технологий в процессе обучения как средства повышающего активизацию мышления учащихся старших классов; выявлены положительные и негативные тенденции, сопровождающихся внедрением Интернет - технологий в процессе обучения учащихся старших классов; обоснованы формирования у учителей при подготовке к урокам использования Интернет - ресурсов и выработки навыков у старшеклассников находить нужную информацию в Интернете

для подготовки к урокам, классным часам и внеклассным мероприятиям; экспериментально апробированы педагогические условия, обеспечивающие активизацию мыслительных процессов учащихся старших классов при использовании Интернет - технологий на уроках. Автором выдвинуты и научно обоснованы комплекс организационно педагогических условий обеспечивающий активизацию мыслительных процессов учащихся в ходе выполнения различных заданий с использованием Интернет – технологий; разработаны технология создания и методические рекомендации по нахождения учебных сайтов на Интернете, которые направлены на формирование знаний и умений школьников, на активизацию их познавательного интереса, навыков самостоятельной работы и повышения эффективности процесса обучения; определены и научно обоснованы педагогические условия эффективного применения Интернет – технологий.

Достоверность и обоснованность научных результатов, выводов и рекомендаций достигалась за счет целостных подходов к проблеме; опорой на теоретические и эмпирические методы исследования; широтой и анализом опытно-экспериментальной работы; адекватностью их задачам научного поиска; воспроизводимостью результатов исследования, полученных в течение многих лет; подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе работы, а также личного участия автора в организации и проведении педагогического процесса.

Вместе с тем, следует, отметить, что в работе имеется ряд недостатков и упущений. Их можно сформулировать следующим образом:

1. Первая глава диссертации объемна. Можно была бы, сократить историю образования Ирана в первом параграфе и показать состояния применения современных информационно - коммуникативных технологий (ИКТ), в частности, Интернет - технологий в общеобразовательных школах.

2. Целесообразнее было бы рассматривать положительные и негативные тенденции Интернет – технологий (1.2) в рамках п. 2.1 диссертации.

3. Рекомендации и выводы, надо сократить и конкретизировать.

4. В списке использованной литературе название некоторых источников дается неправильно.

5. В тексте диссертации допущены некоторые ошибки стилистического и грамматического характера. Диссертацию необходимо отредактировать.

Однако указанные замечания не влияют на положительную оценку проведенного исследования.

Диссертационная работа Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах представляет собой самостоятельное, законченное научное исследование актуальной проблемы и квалифицируется как научный труд, имеющий важное теоретическое и практическое значение. Автор сумел достаточно умело проанализировать на теоретическом уровне исследуемую проблему и показать необходимость ее практического решения и изучения.

Поставленная в исследовании цель достигнута, его научно-теоретические и научно-экспериментальные задачи решены. Полученные

результаты подтвердили выдвинутые гипотезы. Выводы и обобщения автора опираются на фундаментальное обоснование теоретического и экспериментального материала и убедительно доказывают гипотезу исследования. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертации.

Диссертация по своему содержанию, полноте и завершенности, актуальности и обоснованности полученных данных, соответствует основным требованиям положения ВАК Российской Федерации предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Мохсениандарголи Шейдоллах Шокроллах вполне заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв ведущей организации составлен кандидатом педагогических наук, доцентом Наимовой В.Р. и обсужден на заседании кафедры культурологии, педагогики и психологии Российско-Таджикского (Славянского) университета, протокол № 10 от 24.05.2015г.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии, педагогики и психологии Российско-Таджикского (Славянского) университет:

Наимова В.Р.

Заведующий кафедрой культурологии, педагогики и психологии Российско-Таджикского (Славянского) университета, доктор философских наук, доцент:

Ладыгина О.В.

Подпись заверяю:

Начальник ОК Российско-Таджикского (Славянского) университета:



Рахимов А.А.